

|   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|---|----|----|----|----|----|
| <b>LES NOMBRES JUSQU'À 99</b>                               |    |    |    |    |    |
| Lire les nombres en chiffres.                               | X  |    |    |    |    |
| Lire les nombres en lettres.                                | X  |    |    |    |    |
| Écrire les nombres en chiffres.                             | X  |    |    |    |    |
| Écrire les nombres en lettres.                              | X  |    |    |    |    |
| Reconnaitre l'écriture en dizaines et en unités.            | X  |    |    |    |    |
| Décomposer de manière additive.                             | X  |    |    |    |    |
| Décomposer de manière multiplicative.                       | X  |    |    |    |    |
| Se repérer sur la droite numérique avec repère.             | X  |    |    |    |    |
| Savoir dire le nombre d'avant et le nombre d'après.         | X  |    |    |    |    |
| Se repérer sur la droite numérique sans repère.             | X  |    |    |    |    |
| Comparer deux nombres de la même famille.                   | X  |    |    |    |    |
| Comparer deux nombres.                                      | X  |    |    |    |    |
| Ranger les nombres de la même famille.                      | X  |    |    |    |    |
| Ranger les nombres.   | X  |    |    |    |    |
| Intercaler un nombre entre deux unités.                     | X  |    |    |    |    |
| Encadrer un nombre avec deux unités.                        | X  |    |    |    |    |
| <b>LES NOMBRES JUSQU'À 199</b>                              |    |    |    |    |    |
| Lire les nombres en chiffres.                               | X  |    |    |    |    |
| Lire les nombres en lettres.                                | X  |    |    |    |    |
| Écrire les nombres en chiffres.                             | X  |    |    |    |    |
| Écrire les nombres en lettres.                              | X  |    |    |    |    |
| Reconnaitre l'écriture en centaines, dizaines et en unités. | X  |    |    |    |    |
| Décomposer de manière additive.                             | X  |    |    |    |    |
| Décomposer de manière multiplicative.                       | X  |    |    |    |    |
| Se repérer sur la droite numérique avec repère.             | X  |    |    |    |    |
| Savoir dire le nombre d'avant et le nombre d'après.         | X  |    |    |    |    |
| Se repérer sur la droite numérique sans repère.             | X  |    |    |    |    |
| Comparer deux nombres de la même famille.                   | X  |    |    |    |    |
| Comparer deux nombres.                                      | X  |    |    |    |    |
| Ranger les nombres de la même famille.                      | X  |    |    |    |    |
| Ranger les nombres.   | X  |    |    |    |    |
| Intercaler un nombre entre deux dizaines.                   | X  |    |    |    |    |
| Encadrer un nombre avec deux dizaines.                      | X  |    |    |    |    |

|  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|--|----|----|----|----|----|
| <b>LES NOMBRES JUSQU'À 999</b>   |    |    |    |    |    |
| Lire les nombres en chiffres.  |    | x  |    |    |    |
| Lire les nombres en lettres.   |    | x  |    |    |    |
| Écrire les nombres en chiffres.  |    | x  |    |    |    |
| Écrire les nombres en lettres.   |    | x  |    |    |    |
| Reconnaître l'écriture en centaines, dizaines et en unités.                  |    | x  |    |    |    |
| Décomposer de manière additive.  |    | x  |    |    |    |
| Décomposer de manière multiplicative.  |    | x  |    |    |    |
| Se repérer sur la droite numérique avec repère.                              |    |    | x  |    |    |
| Savoir dire le nombre d'avant et le nombre d'après.                          |    |    | x  |    |    |
| Se repérer sur la droite numérique sans repère.                              |    |    | x  |    |    |
| Comparer deux nombres de la même famille.                                    |    |    | x  |    |    |
| Comparer deux nombres.   |    |    | x  |    |    |
| Ranger les nombres de la même famille.                                       |    |    | x  |    |    |
| Ranger les nombres.  |    |    | x  |    |    |
| Intercaler un nombre entre deux centaines.                                   |    |    | x  |    |    |
| Encadrer un nombre avec deux centaines.                                      |    |    | x  |    |    |
| <b>LES NOMBRES JUSQU'À 9 999</b>   |    |    |    |    |    |
| Lire les nombres en chiffres.  |    |    |    | x  |    |
| Lire les nombres en lettres.   |    |    |    | x  |    |
| Écrire les nombres en chiffres.  |    |    |    | x  |    |
| Écrire les nombres en lettres.   |    |    |    | x  |    |
| Reconnaître l'écriture en unités de mille, centaines, dizaines et en unités. |    |    |    | x  |    |
| Décomposer de manière additive.  |    |    |    | x  |    |
| Décomposer de manière multiplicative.  |    |    |    | x  |    |
| Se repérer sur la droite numérique avec repère.                              |    |    |    |    | x  |
| Savoir dire le nombre d'avant et le nombre d'après.                          |    |    |    |    | x  |
| Se repérer sur la droite numérique sans repère.                              |    |    |    |    | x  |
| Comparer deux nombres de la même famille.                                    |    |    |    |    | x  |
| Comparer deux nombres.   |    |    |    |    | x  |
| Ranger les nombres de la même famille.                                       |    |    |    |    | x  |
| Ranger les nombres.  |    |    |    |    | x  |
| Intercaler un nombre.  |    |    |    |    | x  |
| Encadrer un nombre.  |    |    |    |    | x  |

|   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|---|----|----|----|----|----|
| <b>LES FRACTIONS</b>  |    |    |    |    |    |
| Etablir des égalités de fractions inférieures ou égales à 1.  | x  | x  | x  | x  | x  |
| Partager une unité de longueur en fractions d'unité.          | x  | x  | x  | x  | x  |
| Mesurer des longueurs non entières par rapport à cette unité. | x  | x  | x  | x  | x  |
| Comparer deux fractions inférieures à 1.                      | x  | x  | x  | x  | x  |
| Additionner et soustraire des fractions.                      | x  | x  | x  | x  | x  |
| <b>Les nombres décimaux</b>                                   |    |    |    |    |    |
| Aborder les décimaux à travers la monnaie.                    |    |    | x  |    |    |

|   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|---|----|----|----|----|----|
| <b>Mémoriser des faits numériques.</b>  |    |    |    |    |    |
| Connaitre dans les deux sens les tables d'addition.   | X  | X  | X  | X  | X  |
| Connaitre dans les deux sens les tables de multiplication.  |    |    | X  | X  | X  |
| Connaitre les doubles des nombres de 1 à 20.  |    | X  |    |    |    |
| Connaitre les doubles des nombres suivants: 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75, 100, 150, 200, 250, 300, 400, 500, 600.   |    | X  |    |    |    |
| Connaitre les moitiés des nombres pairs de 2 à 40.  |    | X  |    |    |    |
| Connaitre les moitiés des dizaines entières: 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 120, 150, 200, 300, 400, 500, 600, 800, 1000 et 1200.                                 |    | X  |    |    |    |
| <b>Utiliser ses connaissance en numération pour calculer mentalement.</b>   |    |    |    |    |    |
| Multiplier un nombre entier par 10 ou 100.  |    | X  |    |    |    |
| Ajouter 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39 à un nombre.   | X  | X  | X  | X  | X  |
| Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre.   | X  | X  | X  | X  | X  |
| Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8.   |    |    | X  |    |    |
| Multiplier un nombre inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines.   |    |    | X  |    |    |
| Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 99 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres. |    |    | X  |    |    |
| <b>Les quatre opérations</b>  |    |    |    |    |    |
| Comprendre et utiliser les mots termes, somme et différence.  | X  | X  | X  | X  | X  |
| Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.  | X  | X  | X  | X  | X  |
| Comprendre et utiliser les mots facteur, produit et multiple.   | X  | X  | X  | X  | X  |
| Comprendre le sens de la division et utiliser le symbole $\div$   |    |    |    | X  | X  |
| Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.  |    |    | X  | X  | X  |

|  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|--|----|----|----|----|----|
| <b>Organisation et gestion des données</b>   |    |    |    |    |    |
| Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies.                    | x  | x  | x  | x  | x  |
| Lire et interpréter des données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barre.                 | x  | x  | x  | x  | x  |
| Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barre. | x  | x  | x  | x  | x  |
| <b>LES FIGURES GÉOMÉTRIQUES</b>  |    |    |    |    |    |
| Comprendre la notion de droite, segment, milieu.   | x  |    |    |    |    |
| Repérer et tracer un angle droit.  |    | x  |    |    |    |
| Reconnaître les figures.   |    |    | x  |    |    |
| Connaitre et construire un carré et un rectangle.  |    |    | x  |    |    |
| Connaitre et construire un triangle et un triangle rectangle.  |    |    | x  |    |    |
| Connaitre et construire un losange.  |    |    |    | x  |    |
| Construire un cercle.  |    |    |    |    | x  |
| Repérer des axes de symétrie sur des figures.  |    |    |    |    | x  |
| Trouver les axes de symétrie.  |    |    |    |    | x  |
| Compléter par symétrie.  |    |    |    |    | x  |
| <b>LES SOLIDES</b>   |    |    |    |    |    |
| Reconnaître le cube, la boule, le cône, la pyramide, le pavé droit et le cylindre.                       |    |    |    | x  |    |
| Nommer le cube, la boule, le cône, la pyramide, le pavé droit et le cylindre.                            |    |    |    | x  |    |
| Connaitre les propriétés du cube, de la boule, du cône, de la pyramide et du pavé droit.                 |    |    |    | x  |    |
| Construire des assemblages à partir d'un modèle.   |    |    |    | x  |    |
| Reconnaître s'il y a correspondance entre un assemblage et sa représentation.                            |    |    |    | x  |    |
| Approcher la notion de patron.   |    |    |    |    | x  |

|  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|--|----|----|----|----|----|
| <b>LES LONGUEURS, MASSES ET CONTENANCES.</b>   |    |    |    |    |    |
| Mesurer et tracer des longueurs avec la règle.   | x  |    |    |    |    |
| Estimer des longueurs.   |    | x  |    |    |    |
| Comparer des longueurs.  |    | x  |    |    | x  |
| Convertir des longueurs.   |    | x  |    |    | x  |
| Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane.  |    | x  |    |    |    |
| Comparer le périmètre de plusieurs polygone sans règle graduée, en utilisant le compas.                              |    | x  |    |    |    |
| Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée.  |    | x  |    |    |    |
| Mesurer des masses (g, kg, t).   |    |    | x  |    |    |
| Estimer des masses.  |    |    | x  |    |    |
| Comparer et convertir des masses (plus ou moins lourd).  |    |    | x  |    |    |
| Mesurer des contenances (L, dL et cL)  |    |    | x  |    |    |
| Comparer et convertir des contenances.   |    |    |    |    | x  |
| <b>LA MONNAIE ET LES DURÉES</b>  |    |    |    |    |    |
| Utiliser les pièces et les billets en euros.   | x  |    |    |    |    |
| Rendre la monnaie en pièces et billets en euros.   |    |    |    | x  |    |
| Utiliser les centimes.   |    |    |    | x  |    |
| Rendre la monnaie avec les centimes.   |    |    |    | x  |    |
| Indiquer une heure, une demi-heure, un quart d'heure.  |    |    |    | x  |    |
| Savoir lire l'heure sur une horloge à aiguilles.   |    |    |    | x  |    |
| Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heures entières et en heures et minutes. |    |    |    | x  |    |
| Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants.   |    |    |    |    | x  |
| Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées.   |    |    |    |    | x  |

|  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
|--|----|----|----|----|----|
| <b>MÉTHODOLOGIE</b>  |    |    |    |    |    |
| Comprendre un énoncé.  | X  | X  | X  | X  | X  |
| Identifier les données utiles.                               | X  |    |    |    |    |
| Connaitre et inventer les différentes parties d'un problème. | X  |    |    |    |    |
| Modéliser un problème.                                       | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème additif.                                | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème soustractif.                            | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème à une étape intermédiaire.              | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème multiplicatif.                          | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème de partage.                             | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème de groupement.                          | X  | X  | X  | X  | X  |
| Résoudre un problème à deux étapes intermédiaires.           | X  | X  | X  | X  | X  |
| <b>COMPRENDRE</b>  |    |    |    |    |    |
| Lire et construire un tableau à double entrée.               | X  | X  | X  | X  | X  |
| Lire et construire un graphique en barre.                    | X  | X  | X  | X  | X  |
| Lire et construire un graphique en courbe.                   | X  | X  | X  | X  | X  |
| Lire un dépliant touristique.                                | X  | X  | X  | X  | X  |
| Lire un plan.  | X  | X  | X  | X  | X  |
| Lire une recette de cuisine.                                 | X  | X  | X  | X  | X  |
| Lire un emploi du temps.                                     | X  | X  | X  | X  | X  |