

La ponctuation

3 séances

| Séance 1 | | |
|--|--|-------------------------|
| Savoir placer à bon escient les signes de ponctuation. | | - Ardoises - Tableau |
| Mode de travail | Déroulement | Différenciation |
| Oral – Collectif | <p>Aujourd'hui, vous allez apprendre à nommer et à utiliser les signes de ponctuation dans une phrase.</p> <p>Lire la phrase écrite au tableau : <i>Lucie a réservé deux places pour le spectacle de ce soir.</i> → Cette phrase apporte une information. Elle se termine par un point.</p> | |
| Oral – Collectif | <p>Lire la situation et expliquer :</p> <p><i>La maitresse demande à Jade de placer des signes de ponctuation à la fin de ces deux phrases :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Martial a perdu ses lunettes</i>- <i>Où sont passées les lunettes de Martial</i> <p>L'enseignante explique la situation et explique la démarche pour répondre à la question.</p> <p>La phrase 1 me donne une information. Je place le signe de ponctuation «.». La phrase 2 pose une question. Je place le signe de ponctuation « ? ».</p> <p>Lire la seconde situation et expliquer :</p> <p><i>Quels signes de ponctuation Nicolas doit-il placer à la fin de ces phrases ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Mon ami Harry arrive demain pour les vacances</i>- <i>Quelle joie de le retrouver</i> <p>Faire lire les enfants avec l'intonation.</p> | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>Individuelle – Écrit</p> | <p>Faire sur l'ardoise l'exercice suivant :</p> <p><u>Complète par « ? », « ! » ou « . ».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Papa a trouvé la solution du problème - Apprenez-vous cette poésie - Le renard cherche de la nourriture - Est-ce que tu aimes le raisin - Que cet homme est grand - Le coq chante tous les matins - Bruno trace un cercle sur son cahier - Au secours, j'ai peur des araignées | |
| <p>Oral – Collective</p> | <p>A la phrase « Martial a perdu ses lunettes », nous avons mis un point « . », mais nous aurions pu mettre des points de suspension « ... ». Si l'on met des points de suspension, cela veut dire que l'on peut imaginer une suite à la phrase. Je peux imaginer dans ma tête que Martial cherche ses lunettes depuis une heure. « Martial a perdu ses lunettes...Il les cherche depuis une heure. »</p> <p>Nous pouvons également utiliser les points de suspension lorsque l'on fait une énumération.</p> <p>« Dans cette forêt, on voit des chênes, des hêtres, des châtaigniers... »</p> | |
| <p>Individuelle – Écrit</p> | <p>Sur l'ardoise, faire l'exercice suivant :</p> <p><u>Complète ces phrases par un point « . » ou par des points de suspension « ... » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Au zoo, il a vu des singes, des zèbres, un tapir - José parcourt la rivière en kayak - Elle fouilla partout, mais - Ils se sont mariés samedi dernier | |
| <p>Oral – Collective</p> | <p>Écrire la phrase suivante au tableau : Très souvent en fin de matinée papy fait un tour de vélo.</p> <p>→ Cette phrase est très longue et si nous souhaitons la lire à haut voix, il va falloir faire des pauses pour reprendre son souffle. On va alors mettre une virgule à cette endroit-là. A quel endroit doit-on mettre une virgule dans cette phrase ?</p> <p>→ Très souvent, en fin de matinée, papy fait un tour de vélo.</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Écrit – Individuelle | <p>Sur l'ardoise, faire l'exercice suivant :</p> <p><u>Ajoute dans ces phrases, des virgules aux endroits qui conviennent.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pingouins les phoques et les ours polaires vivent au pôle Nord. - Il épluche les carottes les coupe les met dans l'eau bouillante et les fait cuire. - Que prendrez-vous : du thé du café de la limonade un jus de fruits. | |
|-------------------------|---|--|

Séance 2

| Savoir placer à bon escient les signes de ponctuation. | <ul style="list-style-type: none"> - Fiche d'exercices - Leçons | |
|--|---|---|
| Mode de travail | Déroulement | Différenciation |
| Oral – Collective | Rappel de la séance précédente. Lecture de la leçon. La coller dans le cahier de leçon. Répondre aux questions éventuelles. | |
| Écrit – Individuelle | Faire les exercices dans le cahier d'entraînement. | L'enseignante passe dans les rangs afin de repérer les élèves en difficultés. Elle peut alors proposer de refaire les exercices de la séance 1. |
| Oral – Collective | Correction collective des exercices. | |

Séance 3

| Savoir placer à bon escient les signes de ponctuation. | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations | |
|--|---|-----------------|
| Mode de travail | Déroulement | Différenciation |
| Écrit – Individuelle | Faire l'évaluation | |