

# Qu'est-ce qu'un problème ?

7 séances

## Séance 1 : Problème ou pas ?

Repérer ce qui est problème et ce qui n'est pas problème.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Énoncés au tableau</li><li>- Énoncés imprimés et photocopiés pour les élèves.</li></ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Collectif - Oral	Aujourd'hui, nous allons travailler sur les problèmes. Regardez ce que j'ai écrit au tableau. Pensez-vous que ce soit un problème ? Laissez les élèves chercher. Ce n'est pas un problème. Que manque-t-il ? (une question) Regardez maintenant ce que j'ai écrit ici sur le deuxième tableau. Pensez-vous que ce soit un problème ? Laissez les élèves chercher. Ce n'est pas un problème. Que manque-t-il ? (un problème, une opération à effectuer)	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.
Collectif - Oral	Pour qu'un problème soit bien un problème, il faut donc deux éléments importants : <ul style="list-style-type: none"><li>- Un problème, c'est-à-dire une opération à effectuer.</li><li>- Une question</li></ul> Je vais vous laisser un petit temps pour faire un petit exercice. Il va falloir dire si les énoncés sont des problèmes ou non.	
Individuel - Écrit	Les élèves lisent les énoncés seuls puis indique s'ils sont problèmes ou non.	
Collectif - Oral	Correction.	

## Séance 2 : Trouver la question

Repérer ce qui est problèmes ou ce qui n'est pas problème. Trouver la question à un problème.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problèmes avec propositions de questions</li><li>• Leçons : qu'est-ce qu'un problème ?</li></ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Collectif - Oral	Rappel de la dernière séance : Qu'est-ce qu'un problème ?	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.
Collectif - Oral	Aujourd'hui, votre travail va être de trouver les questions des différents problèmes. Pour vous aider, j'ai mis trois propositions : une seule est correcte !	

Individuel – Écrit	Les élèves lisent les problèmes seuls et doivent entourer les bonnes questions.	
Collectif – Oral	Correction + leçons	

### Séance 3 : Trouver la question

Écrire la question à un énoncé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes sans question.</li> </ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Collectif – Oral	Rappel des dernières séances : Qu'est-ce qu'un problème ? Comment trouver la réponse ?	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.
Collectif – Oral	Aujourd'hui, nous allons encore travailler sur les questions des énoncés sauf que vous n'allez plus avoir plusieurs propositions. Aujourd'hui, c'est à vous d'écrire les questions. Attention, il faut bien lire l'énoncé pour ne pas se tromper.	
Binôme – Écrit	Les binômes lisent l'énoncé seuls et écrivent leur question.	
Collectif – Oral	Correction.	
Individuel – Écrit	Trouver la question à plusieurs problèmes.	
Collectif – Oral	Correction.	

### Séance 4 : Prélever les informations utiles

Prélever les informations utiles à la résolution d'un problème.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème au tableau</li> <li>• Problèmes imprimés</li> </ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Collectif – Oral	Rappel des séances précédentes.	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.
Collectif – Oral	Parfois dans les problèmes il y a ce qu'on appelle des données inutiles. Ce sont des informations qui ne servent à rien pour résoudre le problème. Regardez le problème du tableau. Peut-on tous ensemble entourer les informations importantes du problème ? (Entourer et effacer ensuite tout ce qui est inutile). Vous voyez il y avait des données qui auraient pu nous induire en erreur. Il faut faire très attention.	
Individuel – Écrit	Vous allez maintenant faire les petits exercices. Il va falloir surligner les données utiles. Celles qui ne le sont pas, on les laisse.	
Collectif – Oral	Correction.	

## Séance 5 : Prélever les informations utiles

Prélever les informations utiles à la résolution d'un problème.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème au tableau</li> <li>• Problèmes imprimés</li> </ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Collectif - Oral	Rappel des séances précédentes.	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.
Individuel - Écrit	Vous allez maintenant faire les petits exercices. Il va falloir surligner les données utiles. Celles qui ne le sont pas, on les laisse.	
Collectif - Oral	Correction.	

## Séance 6 : Rappels et entraînement

Repérer ce qui est problème et ce qui n'est pas problème. Trouver ou écrire la question à un énoncé. Prélever les informations utiles à la résolution d'un problème.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices d'entraînement.</li> </ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Collectif - Oral	Nous allons aujourd'hui nous entraîner sur tout ce qu'on a vu ensemble. Je vais donc vous donner quelques petits exercices que nous allons corriger ensuite.	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.
Individuel - Écrit	Exercices.	
Collectif - Oral	Correction.	

## Séance 7 : Évaluation

Repérer ce qui est problème et ce qui n'est pas problème. Trouver ou écrire la question à un énoncé. Prélever les informations utiles à la résolution d'un problème.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations</li> </ul>	45 minutes
Mode de travail	Déroulement	Différenciation
Individuel - Écrit	Les élèves réalisent leurs évaluations.	Le groupe étant homogène, aucune différenciation ne sera faite.