





Le son [k]

Informations générales

 Objectif	- Maitriser les correspondances graphophonologiques du son [k].
 Relation avec les programmes	<ul style="list-style-type: none">■ Cycle 2 - Programme 2016<ul style="list-style-type: none">• Maitriser les correspondances graphophonologiques.
 Auteur	S. PLUME
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.


Déroulement des séances

- **Séance 1** : Je comprends et je découvre (50 min)

1

Je comprends et je découvre
 Objectif(s) de séance



- **Enrichir son patrimoine littéraire**
- **Prendre conscience des différentes graphies du son [k]**

 **50 minutes**
(7 phases)
1. Je comprends
 (collectif) | découverte |  **5 min.**

L'enseignante lit un texte aux élèves (Abricots, cerises et prunes...).

Elle les questionne ensuite:



- A ton avis, comment fait-on des boucles d'oreilles avec des cerises?
- A la fin de quelle saison mange-t-on des cerises?
- La cerise est un fruit à noyau ou à pépin?

2. Je découvre
 (collectif) | recherche |  **5 min.**



L'enseignante lit maintenant quelques mots du texte à voix haute et les questionne quant au son qu'ils contiennent en commun.

- boucles
- qui
- presque
- cueillir
- abricot
- que
- couleur
- piquetées
- sucrée
- quetsche
- contient

Réponse attendue: Ils ont tous le son [k]

3. Je cherche
 (binômes) | recherche |  **10 min.**



L'enseignante projette les mots au tableau et demande aux élèves en binôme de les trier sans leur donner plus d'indications.

4. Mise en commun
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

Phase de mise en commun collective.

L'enseignante énonce le tri attendu:

- Le son [k] s'écrit c
- Le son [k] s'écrit qu

5. Je cherche (2)
 (collectif) | entraînement |  **5 min.**

L'enseignante énonce des mots et demande aux élèves la graphie du son [k].

- ketchup
- barque
- kiwi
- qualité
- chronomètre
- ticket

- accorder
- café

6. La règle



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |



5 min.

Le son [k] s'écrit de manières différentes:

- c uniquement devant a, o, u: une carafe, un colocataire
- cc: accord, acclamer
- ch: une chorale, un orchestre
- ck: un rockeur
- qu: un casque, musique
- k: kangourou, kiwi

7. Je m'entraîne



(individuel) | entraînement |



10 min.

L'enseignante laisse la règle au tableau et donne une fiche d'exercice collée dans le cahier du jour.