

Se laver

Informations générales



Objectif

- **Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).**



Relation avec les programmes

■ **Cycle 2 - Programme 2016**

- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).



Auteur



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Découverte de la notion de propreté (60 min)
- **Séance 2** : Comment se laver correctement? (45 min)

Découverte de la notion de propre

Objectif(s) de séance

Matériel

- Image à projeter
- Image à coller
- Feuille exercices

60 minutes (4 phases)

- Distinguer propre / sale

1. Découverte de la notion de propre

L'enseignante projette une image sur le TBI. Après lecture du texte, elle questionne les élèves:

- Comment s'appellent les enfants?
- Que voyez-vous? Qu'ont-ils fait?
- Pouvez-vous les décrire? (Propres vs sales)

L'enseignante distribue l'image aux enfants qui vont devoir entourer au feutre rouge les endroits sales.

20 min. (collectif) | découverte

2. Mise en commun et institutionnalisation

10 min. (collectif) | mise en commun / institutionnalisation

Correction collective. L'enseignante insistera sur les mains, la bouche et le nez.

Institutionnalisation: Dès que l'on fait une activité, que l'on joue, que l'on mange ou même lorsque l'on est à l'école, on se sait. Cela ne se voit pas toujours.

3. Recherche

20 min. (collectif) | recherche

- Lorsque ces enfants vont rentrer à la maison, que vont-ils devoir faire absolument?

Réponse attendue: Se laver, prendre une douche.

- Quelles sont les différentes parties que l'on peut et surtout que l'on doit se laver?

Réponse attendue: Les mains, le corps, le nez, la bouche, les dents.

- De quoi a-t-on besoin pour se laver?

Réponse attendue: Eau, savon, dentifrice.

4. Entraînement

10 min. (individuel) | entraînement

Les élèves réalisent une petite fiche de questions permettant de synthétiser ce qu'ils ont vu au cours de la séance.

Comment se laver correctement?

 Objectif(s) de séance

- **Savoir ce que sont les microbes.**
- **Connaître des règles élémentaires d'hygiène.**

 **45 minutes**
(3 phases)

1. Phase 1


 (collectif) | découverte |  **20 min.**

Questionner les élèves : Regardez vos mains. Sont-elles propres ? Attendez leur réponse et leur dire que non, leurs mains ne sont pas propres, même si elles n'ont pas de tâches !

Réaliser l'expérience des paillettes : recouvrir un crayon de colle et de paillettes et faire passer le crayon de mains en mains. Que constatez-vous ? (réponse attendue : tout le monde a des paillettes sur la main !) Dire aux élèves que ces paillettes représentent les microbes et recueillir les représentations des élèves : Qu'est-ce qu'un microbe ?

Expliciter la définition avec eux : Les microbes sont de minuscule être vivant qu'on ne peut voir qu'à l'aide d'un microscope. Il existe 3 types de microbes : les virus, les bactéries et les champignons. Quand vous éternuez ou tousssez, c'est la même chose : de nombreuses petites paillettes invisibles sortent de votre bouche et peuvent aller se mettre sur d'autres personnes. Qu'est-ce qu'il faut faire alors dans ce cas ? (réponse attendue : mettre les mains devant sa bouche.) Mais où vont les paillettes alors ? (réponse attendue : sur les mains) Que devez-vous faire pour faire partir les paillettes, les microbes qui sont sortis de votre bouche ou qui ont été passés par le voisin ? (réponse attendue : se laver les mains.)

2. Recherche

 (collectif) | recherche |  **20 min.**

Aller dans les toilettes de l'école et demander à un élève de montrer comment il se lave les mains.

Institutionnaliser : On se mouille les mains, on prend du savon. On frotte dessus, dessous, entre les doigts puis on rince. On essuie ensuite avec un chiffon propre et sec.

Tous les enfants réalisent l'exercice (cela permettra d'enlever les paillettes).

3. Institutionnalisation

 (collectif) | découverte |  **5 min.**

- Quand faut-il se laver les mains? Avant et après les repas, après avoir éternué, après s'être mouché, après avoir joué etc.
- Quand faut-il se laver les dents? Après chaque repas.