

Les droites parallèles

Informations générales



Objectif

- Reconnaître et tracer des droites parallèles.



Relation avec les programmes

■ **Cycle 3 - Programme 2016**

- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).



Auteur



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Découverte (50 min)
- **Séance 2** : Manipulation (50 min)
- **Séance 3** : Entraînement (50 min)

1

Découverte

 Objectif(s) de séance

- Reconnaître des droites parallèles.

 **50 minutes**
(3 phases)
1. Découverte
 (individuel) | découverte |  **30 min.**

Chaque élève a une demie-feuille A4 qu'il va plier en deux dans le sens de la longueur. Pliure vers la gauche, l'élève inscrit la lettre D en haut à droite et la lettre A en bas à droite de la feuille. Par transparence, il écrit les lettres D' et A' de l'autre côté de la feuille. Il trace le chemin le plus simple entre D et A.

Chaque élève échange sa feuille avec celle de son camarade. Il déplie la feuille. À droite il observe le parcours tracé par son camarade. À gauche, il ne voit que les lettres D' et A'. Sa mission est de reproduire le même parcours sur la feuille de gauche sans utiliser ni calque, ni transparence, juste avec ses outils géométriques.

2. Méthode
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

Une vérification est réalisée par transparence. Peu ou pas de réussite à priori. Recherche d'une méthode à partir du travail des élèves. Amener la méthode dite « du ski » avec règle et équerre.

3. Entraînement
 (individuel) | entraînement |  **10 min.**

Chaque élève réessaie avec la méthode énoncée.

L'enseignante passe dans les rangs pour palier les difficultés.

Manipulation

Objectif(s) de séance

- Reconnaître deux droites parallèles.**50 minutes**
(2 phases)**1. Rappel: Qu'avons-nous fait la dernière fois?**(collectif) | découverte |  **20 min.**

Rappel : Qu'avons-nous fait la dernière fois ?

L'enseignant refait la méthode dite du ski au tableau. Il amène alors le vocabulaire de droite parallèle et sa définition.

Lecture de la leçon GE4 Les droites parallèles (P.120).

2. Entraînement individuel(individuel) | entraînement |  **30 min.**

Entraînement et manipulation individuelle sur fiche.

**Objectif(s) de séance**

**Matériel**

**50 minutes** (3 phases)

- Reconnaître et tracer des droites parallèles.

- Tableau Mondrian à projeter
- Feuilles blanches
- Equerre

**1. Rappel**

Rappel des séances précédentes.

Rappel rapide de la technique par un élève.

**2. Tableau de Mondrian**

Projeter le tableau de Mondrian. Les élèves s'expriment sur ce tableau et remarquent qu'il y a des droites parallèles. Les élèves viennent chacun leur tour montrer deux droites parallèles.

**3. A la manière de...**

A la manière de Mondrian, nous allons faire un tableau.

Par quoi faut-il commencer ? Tracer une droite.

Que faut-il faire ensuite ? Tracer des droites parallèles à cette première droite. C'est tout ? Non, il faut tourner sa feuille et recommencer les opérations. Les élèves réalisent ce travail en autonomie. L'enseignante circule pour aider les élèves en difficulté.