





La monnaie

Informations générales

 Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Distinguer nombre d'euros et nombre de pièces ou billets.- Compter avec des centimes d'euros- Utiliser des tarifs
 Relation avec les programmes	<ul style="list-style-type: none">■ Cycle 2 - Programme 2016<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
 Auteur	styloplumblog.fr
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances


- **Séance 1** : Distinguer nombre d'euros et nombre de pièces ou de billets (50 min)
- **Séance 2** : Utiliser des tarifs (40 min)
- **Séance 3** : Compter avec des centimes d'euros (50 min)

1

Distinguer nombre d'euros et nombre de pièces ou de billets

 Objectif(s) de séance

- Mobiliser la notion d'unité "euros".
- Réinvestir les connaissances de calcul mental, de numération et le sens des opérations.

 **50 minutes**
(3 phases)

 Matériel

- 5 contenants opaques
- De la monnaie
- Fiche exercices

1. Découverte: Connaitre les objets de la monnaie



(collectif)

| découverte |



20 min.

Disposer sur une table commune les contenants suivants:

- une boîte contenant 9 pièces de 1€
- un portemonnaie contenant 1 billet de 5€
- un sachet contenant 6 pièces de 2€
- une enveloppe de couleur contenant 1 billet de 10€
- une enveloppe blanche contenant 1 billet de 20€

Selon vous, quel objet contient le plus d'argent? Comment pouvez-vous faire pour le savoir?

- Laisser les élèves comparer, soupeser les objets sans les autoriser à les ouvrir. Les réactions attendues sont diverses: utiliser la masse, présence ou absence de billets, estimation de la valeur en fonction du contenant.
- Faire ouvrir les objets les uns après les autres pour compter la valeur de la monnaie contenue.
- Demander aux élèves d'ordonner sur l'ardoise, les sommes obtenues dans l'ordre croissant.
- Ecrire au tableau: $5€ < 9€ < 10€ < 12€ < 20€$

Combien d'argent y a-t-il en tout?

- Demander aux élèves de faire une addition sur l'ardoise.

Nous avons 56€. Comment faire 56€ avec le moins de pièces et de billets possibles?

Réponse attendue: 1 billet de 50€, 1 billet de 5€ et une pièce de 1€.

Comment faire 56€ avec le plus de pièces possible?

Réponse attendue: Avec 56 pièces de 1€.

2. Découverte: Compter de la monnaie.



(collectif)

| découverte |



10 min.

Vous avez de la monnaie. Avec, vous allez devoir chercher toutes les façons possibles de faire 25€ en utilisant une seule fois les pièces et les billets à votre disposition.

- Laisser un temps de recherche individuelle. Demander aux élèves de noter toutes les écritures trouvées sur leur cahier.

3. Entraînement individuel



(collectif)

| découverte |




20 min.

Les élèves réalisent la fiche individuelle de la p.56 - 1er exercice seulement. Deuxième exercice pour les plus rapides.

Utiliser des tarifs

 Objectif(s) de séance

- **Prélever des informations concernant des tarifs, des prix, dans une affiche, un ticket de caisse.**
- **Effectuer des opérations en utilisant ces types de documents.**

 **40 minutes**
(3 phases)

 Matériel

- Affiche magasin à projeter
- Ticket de caisse
- Fiche exercices

1. Découverte: Relever des indices dans un document



(collectif) | découverte |  **20 min.**

Le grand Valentinon doit se rendre à la boutique du magicien. Il lui manque encore quelques objets pour préparer ses tours de magie! Il va falloir qu'il fasse quelques achats.

Observons l'affiche de la boutique du magicien. Quelles sont les informations qui indiquent des prix et celles qui n'en indiquent pas?

- Répartir les élèves en plusieurs groupes et écrire la première question au tableau: Le grand Valentino a 125€. Pourra-t-il acheter 1 fiole de potion, 1 sac de plumes, 1 baguette magique, 1 chapeau et 1 balai?
- Laisser un temps de réflexion à chaque groupe avant la mise en commun. Les élèves peuvent utiliser si besoin de la monnaie factice.
- Ecrire au tableau une nouvelle question: Oudinetta a décidé d'aider le grand Valentino et il dispose maintenant de 200€. Pourra-t-il acheter 1 sac de plumes, 1 baguette magique, 1 balai et un crapaud?
- Procéder comme pour la première question.

Avec ses 200€, le grand Valentino veut acheter le plus d'objet possible mais il ne peut pas dépenser plus que ce qu'il possède. Pouvez-vous l'aider?

- Laissez un temps de réflexion à chaque groupe puis recueillir les différentes propositions.
- Choisir une solution parmi les propositions. Demander à chaque groupe comment le grand Valentino peut payer et le cas échéant comment le marchand rend la monnaie.

2. Découverte: Lire un ticket de caisse.



(collectif) | découverte |  **10 min.**


Ceci est un ticket de caisse. Où en avez-vous déjà vu? A quoi sert-il?

- Interroger les élèves sur plusieurs aspects du ticket: Que peut-on trouver dessus? Que veut dire le mot total? Comment trouve-t-on le total?
- Distribuer maintenant le ticket de caisse du grand Valentino.

A vous de compléter le total du ticket de caisse.

3. Entraînement individuel




(individuel) | entraînement |  **10 min.**

Entraînement individuel sur fiche dans le cahier du jour.

Compter avec des centimes d'euros

 Objectif(s) de séance

- Étudier les relations entre euros et centimes d'euros
- Comparer des sommes
- Rechercher un complément

 **50 minutes**
(3 phases)

 Matériel

- monnaie individuelle
- petits papiers avec somme d'argent
- fiche exercices

1. Découverte: Découvrir les centimes d'euros




(collectif) | découverte |  **20 min.**

- Distribuer le matériel et faire décrire les pièces. En prendre une dans chaque tas et ranger les pièces par valeur. Faire réaliser des sommes: 30c, 60c, 70c, 80c puis 1€.
- Au tableau, recenser les différentes manières d'obtenir ces sommes. Ecrire les additions correspondantes.
- Lorsque l'on parvient à 1€, si des élèves connaissent la relation entre les centimes et les euros, les laisser s'exprimer jusqu'à obtenir l'équivalence: 1€ = 100 centimes d'euros. Sinon, énoncer le fait.
- Attirer l'attention sur la sonorité et l'analogie des termes centimes et centimètres: 100 cm = 1 m ; 100 centimes = 1 euro.
- Recenser alors toutes les solutions possibles avec les pièces disponibles.
- Synthétiser ce qui vient d'être vu: nous savons déjà que l'on peut obtenir des sommes d'argent de plusieurs manières, avec des pièces et des billets. Nous savons maintenant aussi que 1 euro peut s'obtenir de plusieurs manières en ajoutant des pièces de centimes d'euro. Pour obtenir un euro, il faut réunir 100 centimes d'euros.

2. Composer et lire une somme



(binômes) | découverte |  **20 min.**

Grouper les élèves par deux.

Chacun d'entre vous va recevoir un petit papier avec une somme d'argent inscrite dessus. Vous devrez réunir cet argent avec au moins 5 pièces. Lorsque vous aurez terminé, vous montrerez vos pièces à votre voisin qui devra trouver combien il y a et l'inscrire sur son cahier de recherche. Vous comparerez ensuite ce qu'il a trouvé à ce qui était inscrit sur la papier. Si vous êtes en désaccord, vous m'appellez.

- Vérifier les comptes dans les binômes et aider individuellement les élèves qui ne parviennent pas à réunir la somme ou ceux qui ne parviennent pas à lire celle de leur camarade.
- Recommencer avec une autre série de papiers. Demander aux élèves de proposer plus de pièces pour complexifier l'exercice.
- Les techniques pourront varier, faire remarquer qu'il est plus facile de commencer à lire avec les pièces ayant le plus de valeur, et qu'il est aussi plus facile de les associer avant d'ajouter les autres.
- Proposer aussi d'associer toutes les pièces qui, ajoutées, correspondent à 1€.

3. Entraînement individuel



(individuel) | entraînement |  **10 min.**

Les élèves réalisent la fiche d'exercice de la p.78.