EMPLOI DU TEMPS

2016/2017

CLASSE DE PS-MS-GS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lundi | | | Mardi | | Mercredi  (Mme Krumenacker) | Mercredi  (Mme BREARD) | Jeudi | | Vendredi | |
| 08h05 | **Accueil dans la classe :** Dire bonjour à l’enseignante et à l’ATSEM, mettre son étiquette de présence.  Ateliers autonomes d’accueil. | | | | | | | | | | |
| 08h40 | **Rangement** | | | | | | | | | | |
| 08h50 | **Regroupement :** Activités structurantes (présents/absents, date, météo). Langage. | | | | | | **Regroupement :** Comptine pour se dire bonjour, Appel (présents/absents), activités structurantes évoluant au fil de l’année et en fonction des besoins des élèves. | | | | |
| 09h05 | **PETITS** | | **MOYENS** | | | **GRANDS** | **PETITS** | **MOYENS** | | **GRANDS** | |
| Passage aux toilettes (lavage de mains) | | Oser entrer en communication. | | | Oser entrer en communication. | Passage aux toilettes (lavage de mains) | Oser entrer en communication et/ou jeu mathématiques | | Oser entrer en communication et/ou jeu mathématiques | |
| Oser entrer en communication. | | Passage aux toilettes (lavage de mains) | | | Oser entrer en communication et/ou jeu mathématiques | Passage aux toilettes (lavage de mains) | |
| Oser entrer en communication. | | | Passage aux toilettes (lavage de mains) | Oser entrer en communication et/ou jeu mathématiques | | Passage aux toilettes (lavage de mains) | |
| 09h20 | Collation | | | | | | | | | | |
| 09h30 | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques. | | | | | | Lecture d’album et/ou activités musicales. | | | | |
| 09h50 | **Album et présentation des ateliers :**   * Explorer le monde * Construire les premiers outils pour structurer sa pensée * Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral et écrit) | | | | | | **Ateliers :**   * Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. * Construire les premiers outils pour structurer sa pensée. * Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (activités plastiques et/ou graphisme) * Explorer le monde | | | | |
| 10h20 | Chaussage / Habillage | | | | | | | | | | |
| 10h30 | Récréation | | | | | | | | | | |
| 11h00 | Écoute et activités musicales : comptines, jeux de doigts, rythmes.  Lecture d’album. Bilan de la matinée. | | | | | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques. | | | | |
| 11h35 | Habillage et sortie | | | | | | | | | | |
|  | PAUSE MÉRIDIENNE | | | | | | | | | | |
| 13h20 | Accueil dans la cour | | | | |  | | Accueil dans la cour | | | |
| 13h30 | Déshabillage / Déchaussage / Passage aux toilettes | | | | | Déshabillage / Déchaussage / Passage aux toilettes | | | |
| 13h40 | **PETITS** | **MOYENS** | | | **GRANDS** | **PETITS** | **MOYENS** | | **GRANDS** |
| Sieste | Relaxation | | | La voix et l’écoute. Éveil à l’allemand. | Sieste | Relaxation | | Phonologie et/ou  Explorer le monde. |
| 14h15 | **Ateliers :** Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques / Explorer le monde / Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit (graphisme). | | | | **Ateliers :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral et écrit) / Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques / Explorer le monde. | | |
| 15h00 | Découvrir la langue écrite (lecture de textes du patrimoine ou d’autres) ou écouter un extrait musical. Bilan de la journée. | | | | | Bilan de la journée. | | | |
| 15h20 | Habillage et sortie. | | | | | Habillage et sortie. | | | |